

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Астрахани «Детский сад №127 «Огонёк»
(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ г. Астрахани №127)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ г. Астрахани №127
(протокол от «27.03» 2023 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Астрахани №127

Ильсова Г.А..
(Приказ № 191 от «17» 03 2023г.)



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Астрахани
«Детский сад №127 «Огонёк»
за 2022 год

Астрахань, 2023

11.04.2023
Г/В.М. Новикова/

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Астрахани «Детский сад №127 «Огонёк» (далее – ДООУ) проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218);
- приказом № 20а от 16.02.2022 МБДОУ г. Астрахани №127 «О проведении самообследования» и на основании показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования ДООУ за **2022 год**.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации ДООУ за **2022 год**.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения; оценка эффективности управленческих решений; определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2022 год.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДООУ
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качество кадрового, программно – методического, материально – технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Астрахани «Детский сад №127 «Огонёк» (МБДОУ г. Астрахани №127)
Сокращенное название образовательной организации	МБДОУ г. Астрахани №127
Руководитель	Ильясова Гельгина Абатовна
Адрес организации	414022, Астраханская область, город Астрахань, улица Звёздная, д. 49 корп. 1
Телефон, факс	8(8512)35-34-19 8(8512)49-59-76(факс)
Адрес электронной почты	dou-127@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Дата создания	02.03.1987 г.
Лицензия	от 06.06.2016 г. № 1536-Б/С

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад №127 «Огонёк» расположено в жилом районе города. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 373 места. Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию – 13593,0 кв. м. Общая площадь здания, используемого для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми – 2425,8 кв. м.

Основной целью и предметом деятельности ДОУ является создание условий для реализации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, рабочие дни: понедельник – пятница; выходные дни: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление строится на идее программно – целевого планирования и системного анализа.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель образовательной организации – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОУ.

На основании п.4 ст.26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Устава в ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан совет родителей.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Органы управления, действующие в МБДОУ г. Астрахани №127

<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее
----------------------------------	--

	работы и развитию материальной базы.
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</i> – отбирает и утверждает образовательные программы для использования их в образовательной организации; – определяет направление образовательной деятельности; – обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; – принимает годовой план; – рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации и переподготовки кадров; – организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; – рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг.
<i>Совет родителей</i>	<i>К компетенции совета родителей относится:</i> – систематически контролировать качество питания воспитанников; – разрешать вопросы, связанные с семейным воспитанием; – вносить предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: положение об общем собрании трудового коллектива образовательной организации, положение о педагогическом совете, положение о совете родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДООУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и общем собрании трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение

запланированных мероприятий. Анализ поставленных задач за 2022 г. показал в целом их выполнение.

Цели, задачи деятельности учреждения были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на выполнение уставной деятельности.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: структура и механизм управления соответствуют специфике деятельности ДООУ и позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления, что позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в период 2022 года организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 1.2.3685-21 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (с изменениями внесенными Постановлением главного государственного санитарного врача № 2 от 01.03.2021).

ДООУ посещают 328 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет (по состоянию на 30.12.2022 г.).

В учреждении сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Возрастные группы	Общее количество групп	Общее количество детей
вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1	27
младшая группа (3-4 года)	3	73
средняя группа (4-5 лет)	2	60
старшая группа (5- 6 лет)	3	83

подготовительная группа (6-7 лет)	3	85
-----------------------------------	---	----

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее-ФГОС) дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ООП ДО направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, принципу научной обоснованности и практической преимущества, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, обучающих целей и задач, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Кроме основной программы педагоги дошкольного образования используют в своей работе программы, направленные на реализацию работы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть программы):

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- программа, разработанная педагогическим коллективом «Я – Астраханец»;
- программа, разработанная педагогическим коллективом «Воспитание».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Качество образовательного процесса дошкольных групп достигается при ориентации дошкольного учреждения на современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающееся в активном включении родителей в образовательный процесс. Многообразие используемых форм и методов работы (консультации, совместные праздники, проведение выставок семейных творческих работ и др.) позволяет расширить представление родителей о средствах и методах воспитания дошкольников и увидеть результаты развития своих детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП МБДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты освоения указываются в процентах (%).

Наименование образовательной области		Процент освоения программы
1.	Художественно – эстетическое развитие	81%
2.	Речевое развитие	78.3 %
3.	Познавательное развитие	77,7 %
4.	Социально – коммуникативное развитие	78,4 %
5.	Физическое развитие	84,0 %
	Итого воспитанников в пределах нормы (%)	80%

Анализ наблюдений за деятельностью воспитанников показал, что по всем образовательным областям у воспитанников отмечается достаточный уровень усвоения знаний, умений и навыков по всем образовательным

областям. Наилучшие результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

У детей развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Большинство детей готовы к совместной деятельности со сверстниками, овладевают речью как средством общения, имеют представление о нормах и ценностях, принятых в обществе.

Для охраны жизни и здоровья дошкольников в учреждении соблюдаются требования СанПиН, реализуется физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультурные занятия, физминутки, гимнастика после сна. Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится систематически, планомерно, вся оздоровительная деятельность во всех возрастных группах ведется согласно программе ДОО, рабочей программе группы, перспективного плана.

В течение года уделялось внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулке. Динамические паузы включали в себя подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования.

В марте 2022 года педагогами ДОО проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

- уровень мотивационной готовности – 94%;
- уровень эмоционально – волевой готовности – 96%;
- уровень психологической готовности – 97%.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Условия осуществления образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда, которая позволяет решать образовательные задачи в соответствии с программой дошкольного

образования. Развивающая предметно-пространственная среда определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Проведена работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (п. 3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»). Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС):

- позволяет учитывать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности;
- обеспечивает реализацию различных образовательных программ;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

При создании РППС педагогами учитываются его принципы в соответствии с ФГОС ДО и СанПин.

Выполнение задач при реализации ООП и годового плана способствовало успешное применение воспитателями методов развивающего обучения, игровых методов и приемов, образовательных технологий, эффективное взаимодействие в работе с родителями в закреплении полученных знаний и умений детей. Повышению качества педагогической работы способствовало применение разнообразных типов и видов организованно-образовательной деятельности с детьми, грамотная и эффективная организация воспитателями деятельности детей в образовательных ситуациях в течение дня.

Стабильные результаты в работе по реализации программных задач отмечены во всех возрастных группах, педагоги в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и способностями детей создавали в группах необходимые условия для развития, воспитания и образования детей.

Анализ образовательной деятельности ДООУ за 2022 год показал, что поставленные задачи выполнены в полном объеме. Повышению качества педагогической работы способствовало применение разнообразных типов и видов занятий, проектной деятельности, грамотное и эффективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в течение года, взаимодействие педагогов ДООУ, взаимодействие с семьей, с социальными партнерами.

В 2022г. отмечено участие педагогов и воспитанников в конкурсах различных уровней:

№ п/п	название мероприятия, название номинации	результат участия (грамота, призовое место, звание и др.)
1.	2.	3.

1.	Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки»	Дипломы 1 степени
2.	IV областной конкурс – фестиваль детского танца «Красота в таланте»	Диплом 1 степени
3.	II региональный конкурс вокально-инструментального искусства «Чистый звук»	Дипломы (1,2 степени)
4.	XXIII Областной конкурс – фестиваль патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь»	Лауреат 1,2 степени
5.	Межрегиональный фестиваль–конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Каспийская палитра» 2022	Лауреат 1 степени
6.	Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме»	Диплом 1 степени
7.	V Международный фестиваль – конкурс современного искусства «Созвездие талантов»	Дипломы 1,2 степени
8.	Региональный конкурс «Астрахань многонациональная»	Дипломы 2,3 степени
9.	Международный фестиваль современного искусства «Жар – птица»	Дипломы 1,2 степени
10.	Региональный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция кормушка»	Дипломы 1,2 степени
11.	Городской конкурс детского изобразительного творчества среди воспитанников МОУ «Лица Победы»	Дипломы 1 степени
12.	Региональный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень»	Дипломы 1, 2 степени
13.	Международный конкурс «Мир без войны»	Дипломы 1 степени
14.	Областной творческий конкурс «Осенние фантазии»	Дипломы 1 степени
15.	Региональный конкурс «Забава»	Дипломы 1, 2, 3 степени
16.	Региональный конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Дипломы 1 степени
17.	Областная выставка – конкурс творческих работ, посвященная «Дню защитника отечества»	Дипломы 1, 2 степени
18.	Видео – акция «Письмо ветерану» (дистанционный конкурс)	участие
19.	Фото – акция «Георгиевская ленточка»	участие
20.	Акция «Радость Победы»	участие

В ДОУ за период 2022 г. проводились интересные мероприятия для воспитанников и родителей (законных представителей):

<i>месяц</i>	<i>название мероприятия</i>
январь	«Прощание с ёлочкой»
февраль	«День защитника отечества»
март	«Мамочке моей»
июнь	«Дети – это радость!»
	«День памяти и скорби»
июль	«День семьи, любви и верности»
июль	«День Нептуна»
август	«День флага»
сентябрь	«Здравствуй детский сад!»
октябрь	«Осенние фантазии»
	«Мой край Астраханский»
декабрь	«Новогодний маскарад»

В течение всего 2022 года проводились различные тематические выставки «Обычное из необычного», «Служу России», «Цветы для мамы», «Голубь мира», «Лето, ах лето!», «Зимние олимпийские виды спорта» и др. Также проводилась экологическая акция «Покормим птиц зимой».

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) с целью получения результатов степени удовлетворенности качеством организации деятельности ДОУ получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	87%
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	68%
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-	70%

техническим обеспечением организации	
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	86%
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	93%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством организации деятельности ДООУ качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

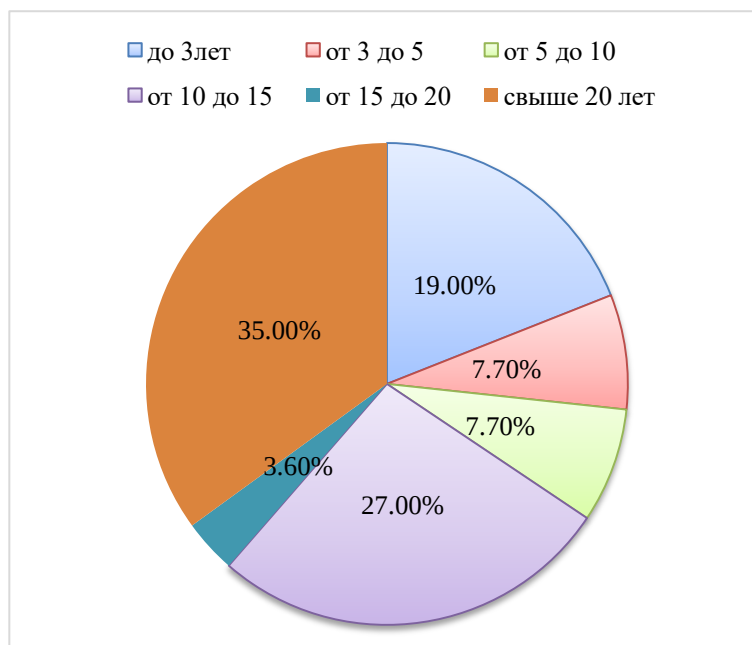
ДООУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДООУ насчитывает 22 педагога. Из них: 1 старший воспитатель, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 15;

В 2022 год 3 педагогических работника (3 воспитателя) прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию.

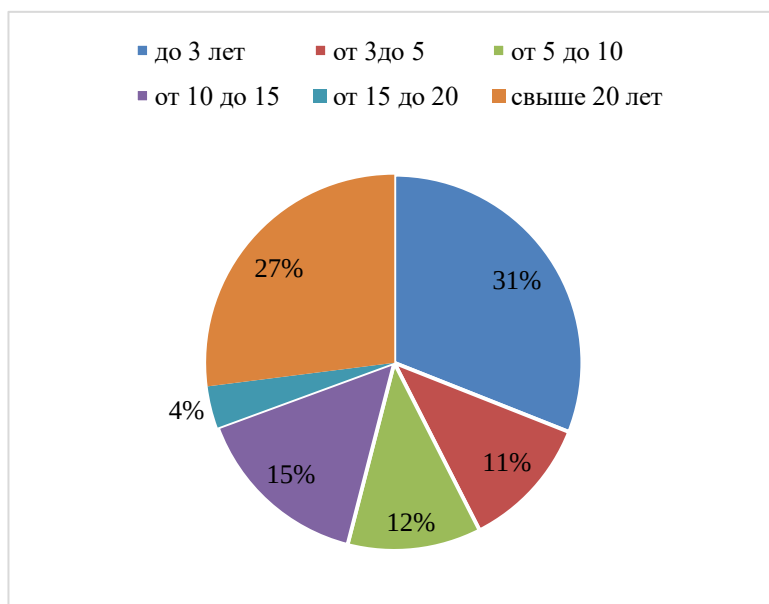
Из 22 педагогических работников ДООУ – 22 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ г. Астрахани №127

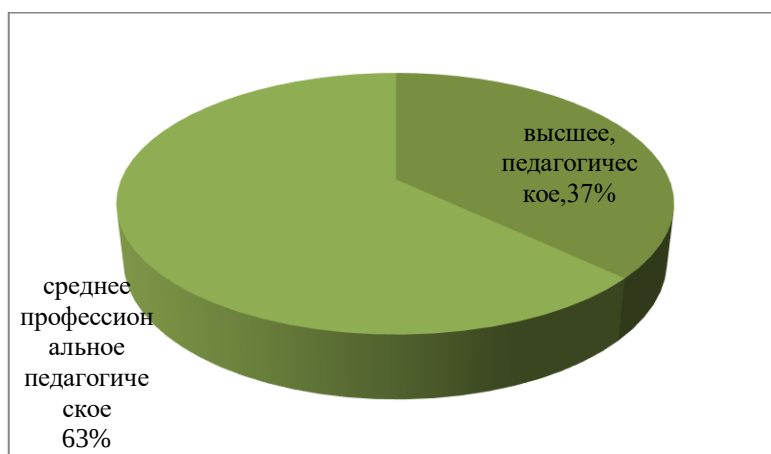
1. Распределение педагогического персонала по стажу работы (численность работников, имеющих общий стаж работы, лет)



2. Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы (численность работников, имеющих педагогический стаж работы, лет)



3. Численность педагогических работников по уровню образования



Методическая работа в ДООУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован

творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса.

При планировании и проведении методической работы в ДООУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, консультации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В 2022 году ДООУ пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В ДООУ имеется детская и методическая литература, методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

ДООУ в достаточной степени соответствует требованиям ООП ДО для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в ДООУ имеется необходимое оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по в рамках реализации ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей с целью благоприятного влияния на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующего СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Территория учреждения по периметру ограждена забором.

На территории каждого здания выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 13 групповых площадок - для каждой группы; спортивная зона.

В ДОУ функционирует 12 групп. В группах есть отдельное игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В ДОУ также имеется:

- музыкальный зал
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- бухгалтерия;
- кабинет делопроизводителя;
- медицинский кабинет;
- логопедический пункт;
- прачечная;
- пищеблок.
- подсобные помещения

Все помещения в соответствии с их назначением, оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Особенностью предметно-развивающей среды является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкальный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими учреждение.

Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, проектор, проекционный экран.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочего места учителя-логопеда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- проводится сезонное озеленение прогулочных участков;

- пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система, имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется паспорт антитеррористической защищенности, где определены системы оборудования для обеспечения участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке учреждения к новому учебному году;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности;
- обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ВЫВОД: результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы все условия для реализации ООП ДО.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи: для успешной деятельности в условиях модернизации образования должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
Г. АСТРАХАНИ «ДЕТСКИЙ САД №127 «ОГОНЁК»
(МБДОУ Г. АСТРАХАНИ №127)**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общее количество воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	328
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)		328
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	301
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ (процент)	
1.4.1	В режиме полного дня (8–12-часов)		328 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14-часов)		0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	
1.5.1	По коррекции недостатков физического и (или) психического развития		0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0 (0%)
1.5.3	По присмотру и уходу		0 (0%)

1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	день	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		8/37%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		8/37%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		14/63%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		14/63%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (50%)
1.8.1	Высшая		9 (40%)
1.8.2	Первая		2 (10%)
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	22/(100%)
1.9.1	до 5 лет		10 (45%)
1.9.2	больше 30 лет		2 (10%)
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	5 (19, 2%)
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		4 (15, 4%)
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	человек (процент)	22 (100%)

	повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников		
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.3	Учителя-логопеда		нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9 кв. м.
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего законодательства и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.